

Рассмотрен
на педагогическом совете
«11» апреля 2023 г.
протокол № 04

**Отчет по самообследованию
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Обанинская основная общеобразовательная школа»
(далее - МКОУ «Обанинская ООШ») за 2022 год**

1. Оценка системы управления учреждением

Полное наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Обанинская основная общеобразовательная школа», сокращённое наименование: МКОУ «Обанинская ООШ» (далее – МКОУ «Обанинская ООШ»).

Вид - основная общеобразовательная школа.

Тип - общеобразовательное учреждение.

Юридический адрес Учреждения: 641452, Россия, Курганская область, Куртамышский район, с. Обанино, ул. Центральная, 12, телефон: 8 35 249 2 38 31

Фактический адрес: 641452, Россия, Курганская область, Куртамышский район, с. Обанино, ул. Центральная, 12, телефон: 8 35 249 2 38 31

В школе создан электронный ящик - e-mail: obaninoschool@yandex.ru, который используется для обмена информацией с МОУО «Отдел образования Администрации Куртамышского муниципального округа» и другими образовательными учреждениями.

Деятельность МКОУ «Обанинская ООШ» регламентируется Уставом, зарегистрированным МИФНС № 4 по

Курганской области 14.01.2016 г., изменениями в Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Куртамышского района «Обанинская основная общеобразовательная школа» сентябрь 2019 года,

изменениями в Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Куртамышского района

«Обанинская основная общеобразовательная школа» 28.01.2022 года, изменениями в Устав муниципального

казенного общеобразовательного учреждения «Обанинская основная общеобразовательная школа» 22.12. 2022 года.

В МКОУ «Обанинская ООШ», согласно Уставу, реализуются программы начального общего, основного общего образования и может реализовываться Адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Режим функционирования учреждения с 5-9 класс - шестидневная учебная неделя, с 1-4 класс – пятидневная учебная неделя, занятия организованы в одну смену. В МКОУ «Обанинская ООШ» 9 классов - комплектов с численностью 37 обучающихся.

Учредителем МКОУ «Обанинская ООШ» является Администрация Куртамышского муниципального округа Курганской области, что соответствует ст. 8 Закона «Об образовании в Российской Федерации», полномочия учредителя выполняет МОУО «Отдел образования Администрации Куртамышского муниципального округа».

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, Уставом и на основании Выписки из реестра лицензий регистрационный номер № ЛО35-01284-45/00221533, срок действия лицензии – бессрочно.

В соответствии с лицензией МКОУ «Обанинская ООШ» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам: дошкольное образование, начального общего образование (с нормативным сроком 4 года), основного общего образование (с нормативным сроком 5 лет).

Выдача документов государственного образца, пользование печатью с изображением герба РФ осуществляется МКОУ «Обанинская ООШ» в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации серии 45А01 № 0000481, регистрационный номер 22, выданного 13 апреля 2022 года Департаментом образования и науки Курганской области, Приказ от 13.04.2022 № 393.

Условия функционирования МКОУ «Обанинская ООШ» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены свидетельством о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц от 31.10.2002 г. (ОГРН – 1024501573282, серия 45 № 000348061) и свидетельством о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации МИФНС № 4 по Курганской области (ИНН - 4511005285, серия 45 № 000997007).

Основной целью образовательного учреждения является обеспечение условий для получения качественного образования, в том числе на повышенном уровне, сохранение и укрепление здоровья школьников, личностная самоактуализация и будущее профессиональное самоопределение обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей. Общее образование, предоставляемое образовательным учреждением, ориентировано на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей. Школа

формирует целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие качество образования.

Система управления школой:

Государственно-общественное управление школой осуществляется на демократических началах на основе законодательства Российской Федерации, Устава школы. Оно обеспечивает представительство интересов детей и взрослых, права учителей, обучающихся и их родителей, оптимальное сочетание единоначалия и участия в управлении общественности, коллегиального принятия решений и персональной ответственности за их выполнение и результаты.

Основной целью образовательного учреждения является обеспечение условий для получения качественного образования, в том числе на повышенном уровне, сохранение и укрепление здоровья школьников, личностная самоактуализация и будущее профессиональное самоопределение обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей. Общее образование, предоставляемое образовательным учреждением, ориентировано на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей. Школа формирует целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие качество образования.

Система управления школой

Государственно-общественное управление школой осуществляется на демократических началах на основе законодательства Российской Федерации, Устава школы. Оно обеспечивает представительство интересов детей и взрослых, права учителей, обучающихся и их родителей, оптимальное сочетание единоначалия и участия в управлении общественности, коллегиального принятия решений и персональной ответственности за их выполнение и результаты.

Структура и органы управления МКОУ «Обанинская основная общеобразовательная школа»



Формами самоуправления школы являются Общее собрание Учреждения, Совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. В Учреждении функционирует детская организация «Союз девочек и мальчишек».

Органы самоуправления школы принимают активное участие в решении вопросов и проблем, затрагивающих интересы всех, большинства или отдельных членов образовательного процесса. Решения органов самоуправления носят совещательно – рекомендательный характер и становятся обязательными для исполнения после издания на основании этих решений приказа директора.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- заседания Совета школы;
- педагогические советы;
- заседания Методического совета;
- тематические совещания при директоре.

Управленческая система вертикальная с привлечением коллегиальных органов:

- первый уровень (стратегический) – Совет школы, Педагогический совет, директор школы;
- второй уровень (тактический) – Методический совет, заместители директора;
- третий уровень (организаторский) – методические объединения учителей – предметников; Совет профилактики;
- четвертый уровень (исполнительский) – обучающиеся, педагоги, родители.

Вывод: управление школой обеспечивается в соответствии с законом «Об образовании в РФ», Программой развития школы, образовательными программами, нормативными документами и локальными актами.

В учреждении созданы условия для реализации прав родителей, работников и обучающихся на управление образовательной организацией в соответствии с частью 17 статьи 34, частью 7 статьи 44 и частью 9 статьи 46 Федерального закона «Об образовании в РФ»

2. Оценка образовательной деятельности:

МКОУ «Обанинская ООШ» работает в пятидневном режиме для 1-4 классов и в шестидневном режиме для обучающихся 5 – 9 классов. Продолжительность урока – 40 минут. Начало занятий в 9 часов 00 мин. Занятия проходят в одну смену. Обучение в ОУ ведётся на русском языке. На конец 2022 учебного года в школе обучалось 41 обучающийся.

В школе программы, начального общего, основного общего образования реализуются в очной форме обучения.

Учебный план школы на 2022 учебный год составлен на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО, региональных рекомендаций и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Региональный компонент соответствует региональным требованиям и отражает специфику школы.

Образовательные программы по уровню обучения характеризуются следующим образом: 1 – 4 классы – основная образовательная программа НОО в соответствии с ФГОС 2-ого поколения (УМК «Школа России»); 5 класс основная образовательная программа в соответствии с ФГОС 3 поколения;

6 - 9 классы – основная образовательная программа ООО в соответствии с ФГОС ООО, адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительные образовательные услуги школа не оказывает. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебные программы и практическая часть полностью выполнены по всем предметам учебного плана за 2022 учебный год.

По итогам 2022 учебного года в школе неуспевающих нет, % успеваемости – 100%. Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя мониторинг успеваемости в различных разрезах по времени и классам, школе, посещение уроков, проверку журналов, системность выставления оценок, обсуждение проблемы на заседаниях предметных ШМО и заседаниях педагогических советов.

Социально педагогическая эффективность в 2022 году (НОКО)

№ п/п	Класс	Количество учащихся	Количество аттестуемых	% успеваемости	% качества
-------	-------	---------------------	------------------------	----------------	------------

1	1 класс	8	-	-	-
2	2 класс	6	-	-	-
3	3 класс	3	3	100%	0 %
4	4 класс	2	2	100%	50 %
5	5 класс	5	5	100%	20 %
6	6 класс	6	6	100%	66,6 %
7	7 класс	3	3	100%	0 %
8	8 класс	3	3	100%	33,3 %
9	9 класс	4	4	100%	25 %

*Сравнительный анализ качества знаний по классам
(по четвертям 2022 учебного года)*

№ п/п	Класс	Количество учащихся	Качество знаний	
			1 четв.	2 четв.
1	1 класс	8	-	-
2	2 класс	6	-	-
3	3 класс	3	0 %	0 %
4	4 класс	2	50 %	50 %
5	5 класс	5	20 %	20 %
6	6 класс	6	66,6 %	66,6 %
7	7 класс	3	0 %	0 %
8	8 класс	3	33,3 %	33,3 %
9	9 класс	4	25 %	25 %

В течение учебного года стабильность качества знаний по четвертям прослеживалась в 4,5,6,8,9 классах. Стабильный уровень содержания образования – хороший показатель работы педагогического коллектива. Самый высокий показатель качества знаний отмечен в 4 классе в I и II четвертях, в 6 классе в I и II четверти. Низкое качество знаний отмечено в 3 и 7 классах. Причинами низкого качества знаний школьников в данных классах являются низкая познавательная активность, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

**Уровень успеваемости и качество подготовки обучающихся 4 класса за 2022 год, в том числе по результатам итоговой аттестации в МКОУ «Обанинская ООШ»
Математика**

	I четверть	II четверть
Количество учащихся	2	2
% успеваемости на начало	100	100
% качества на начало	50%	50%
% итоговой успеваемости	100	100
% итогового качества	50%	50 %
Итоговый средний балл	4	4

Анализируя данные итоговой успеваемости в 4 классе по математике следует отметить, что за 2022 г наблюдается успеваемость 100%, а качество стабильно – 50 % . Средний балл – 4.

Русский язык

	І четверть	ІІ четверть
Количество учащихся	2	2
% успеваемости на начало	100	100
% качества на начало	50 %	50 %
% итоговой успеваемости	100	100
% итогового качества	50 %	50 %
Итоговый средний балл	4	4

Анализ по русскому языку показал, что за 2022 год наблюдается успеваемость 100%, текущий показатель качества знаний стабилен.

Данные результаты говорят о том, что программный материал по математике и русскому языку в целом усваивается, обучающимся объективно выставляются оценки.

Уровень усвоения программного материала и качество подготовки обучающихся 9 класса за 2022 год в МКОУ «Обанинская ООШ»

Русский язык

	І четверть	ІІ четверть
Количество учащихся	4	4
% успеваемости на начало года	100	100
% качества на начало года	50 %	75%
% итоговой успеваемости	100	100
% итогового качества	50 %	75 %
Итоговый средний балл	3,5	3,75

Анализ по русскому языку показал, что успеваемость стабильна - 100%. Показатель качества знаний за І четверть – 50 %, а во второй четверти повысился до 75 %.

Данные результаты говорят о том, что программный материал по математике и русскому языку в целом усваивается, обучающимся объективно выставляются оценки.

Математика

	І четверть	ІІ четверть
Количество учащихся	4	4
% успеваемости на начало года	100	100
% качества на начало года	25 %	50%
% итоговой успеваемости	100	100
% итогового качества	25 %	50%
Итоговый средний балл	3,25	3,75

Анализ по математике показал, что успеваемость стабильна – 100% . Показатель качества знаний повысился от 25 % до 50 %.

Данные об итоговой успеваемости обучающихся за 2022 учебный год МКОУ «Обанинская ООШ»

В 2022 учебном году 4 обучающихся сдавали ГИА по 4 предметам, два обязательных - это русский и математика и два по выбору – это биология и обществознание.

Четыре обучающихся получили аттестат об основном общем образовании на основании итоговых отметок и сдачи ОГЭ по предметам.

Об уровне подготовленности выпускников 9 класса МКОУ «Обанинская ООШ» можно судить по результатам поступления в учебные заведения:

год	Количество выпускников	Средняя школа		НПО		СПО	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022	4	0	0	0	0	4	100 %

За 2022 учебный год из 4 обучающихся получили аттестат 4 обучающихся, 4 обучающихся поступили в СПО.

Вывод: образовательное учреждение в целом обеспечивает исполнение требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам в части обязательного минимума содержания и полноты выполнения образовательных программ, максимального объема учебной нагрузки обучающихся, уровня и качества подготовки обучающихся I и II образовательных ступеней. Школой созданы условия для реализации гражданами права на получение образования.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учащиеся школы охотно участвуют во всероссийском и международном интеллектуальном конкурсе «Русский медвежонок».

Целями и задачами интеллектуальных конкурсов являются:

- развитие интереса школьников к русскому языку;
- повышение качества образования школьников;
- повышение квалификации учителей;
- развитие информационной культуры школьников;
- активизация внеклассной и внешкольной работы;
- предоставление учащимся возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки региона, не выезжая из него.

В 2022 учебном году 100% обучающихся 4-9 классов приняли участие в школьных предметных олимпиадах, которые составляют ценное дополнение при освоении образовательных программ, вносят разнообразие в программу занятий, а также составляют внешний источник оценки уровня знаний учеников. Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципальных конкурсов и олимпиад составляет 1 обучающийся (4 %). Доля обучающихся, посещающих факультативы, кружки, осуществляющие интеллектуальное развитие детей составляет 1 детей (52 %).

Организация питания.

В образовательном учреждении функционирует столовая, где дети получают:

- горячие завтраки 5-9 классы (18);
- горячие обеды с 1-4 классы (18);
- полдник дети ОВЗ (3).

Столовая оснащена технологическим оборудованием. Охват обучающихся горячим питанием составляет 100%. Обучающиеся 1-4 классов питаются бесплатно. Завтраки и горячие обеды для обучающихся из малообеспеченных семей (28) являются бесплатными. Питьевой режим осуществляется в соответствии с СанПин.

В 2022 году на учете в органах социальной защиты находится 27 человек.

На питание детей с 1-4 класс выделяется 64 рубля 55 копеек в день. На питание детей с 5-9 класс из малообеспеченных семей выделяется 28 рублей 12 копеек в день. На полдник для детей ОВЗ выделяется 13 рублей в день.

В школьной столовой работают повар и кухонный работник на 0,5 ставки. Двенадцатидневное меню утверждено директором школы.

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой по расписанию:

- на 2 перемене – 5-9 классы;
- на 3 перемене - 1-4 классы.

Проводится «С» - витаминизация, профилактика йод – дефицитных состояний и улучшение сбалансированности питания. Многие овощи обучающиеся выращивают на пришкольном учебно-опытном участке. Ежегодно родители для удешевления питания на добровольной основе сдают в школьную столовую овощи (картофель, лук).

Охрана труда и безопасность жизнедеятельности.

Большое внимание в школе уделяется работе по охране труда и технике безопасности. В течение года в целях предупреждения травматизма и обучения правилам поведения в чрезвычайных ситуациях систематически проводятся учебные эвакуации, занятия по изучению и отработке безопасного поведения на дорогах, обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях, проводится инструктаж с обучающимися и сотрудниками.

В наличии нормативно – правовая база по данному направлению. В школе организован пропускной режим. Ведётся журнал записи посетителей. Ведется журнал осмотра территории школы.

Результативность воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самостоятельности, творчества и самоуправления.

В 2022 календарном году **цель воспитательной работы** в школе была следующей: формирование общей культуры личности обучающихся, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности, формы общения, традиции, всю школьную среду и связи с социумом, через выполнение следующих задач:

1. Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
2. Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
3. Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения;
4. Формирование основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников.
5. Создание условий для качественного участия учащихся и педагогов в выставках, конкурсах, проектах, организованных районном и городом.
6. Разработать механизмы вовлечения педагогов, родителей и специалистов различных сфер профессиональной деятельности в реализацию социальных проектов школы, района и города с целью расширения поля самореализации учащихся;
7. Качественно развить и систематизировать программы дополнительного образования; привлечение детей в кружки и секции школы;
8. Продолжить совместную работу классными руководителями, психологом, социальным педагогом по профилактике асоциального поведения учащихся;
9. Продолжить совместную работу классными руководителями, психологом по мониторингу участников образовательного процесса;

Данные задачи реализовывались через 6 направлений воспитательной работы, каждое из которых тесно связано с другим, взаимопроникает, раскрывает одну из сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России:

1. Гражданско-патриотическое направление.
2. Духовно-нравственное направление.
3. Экологическое.
4. Зорьесберегающее.
5. Правовое воспитание и культура безопасности.
6. Кружковая и спортивная работа.

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного

процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, общественные организации социума.

В образовательном учреждении созданы все условия для внеурочной работы с обучающимися:

- имеется в наличии и эффективно используется материально-техническая база для внеурочной работы;
- классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования стараются, чтобы все учащиеся были включены в коллективные творческие дела;
- педагоги дополнительного образования проводят занятия в кружках и секциях на высоком уровне;
- наблюдается хороший контакт с родителями воспитанников и успешное привлечение их к сотрудничеству во время проведения школьных мероприятий.

Уровень умения школьников, приобретённый во внеурочное время, делает их конкурентоспособными среди сверстников, повышает авторитет школы. Такие навыки проявляются благодаря активизации творческой деятельности учащихся, их развитию способствует проведение различных конкурсов, викторин, праздников.

Для успешного функционирования воспитательной системы заместителем директора по ВР планомерно отслеживается результативность всей воспитательной работы. В конце учебного года проводятся мониторинговые процедуры, в результате проведенных диагностик выявляется реальное состояние воспитательного процесса, можно проанализировать изменения, произвести поиск путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательного процесса.

Объектом контроля являются результаты воспитательного процесса. В качестве главных критериев и показателей результатов воспитательной деятельности определены:

1. Воспитанность детей, их нравственная развитость
2. Сформированность жизненно важных ценностей.
3. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.

Используются методы: наблюдение, изучение и анализ документации, беседы, диагностика (опросники, тесты, анкеты).

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система коллективных творческих дел (Годовой круг праздников и традиций), сложившаяся за годы существования школы:

Классные часы:

«От улыбки станет всем светлей», «День отца «С праздником, папа!», Праздник урожая., «Как вести себя в библиотеке», Экскурсия «Дорога из школы домой», «Я и мои права», «Синичкин день», « Жизнь прекрасна», «Здоровое питание», «Моя семья», «Интернет безопасность», «Осторожно! Пиротехника», «Чрезвычайные ситуации», Акция «Письмо солдату», «Что такое РДДМ? Российское движение школьников», «Неделя экологии. Интеллектуальная игра», «Антикоррупция. Твое «нет» имеет значение», «Дети в истории ВО войны 1941-1945 г.», «День борьбы со СПИД ом», «Цени свою жизнь», «Как не сесть за пост в соцсетях», «Что такое служба школьной медиации», «Осторожно! Пиротехника».

Акции: «Красная ленточка», «Светлячки памяти», «Своих не бросаем», «Чистый двор», «Обелиск», «Письмо солдату», «Новогодние окна», «Блокадный хлеб», «Вам, любимые!».

Праздники: День знаний, День учителя, День пожилого человека, Осенний бал, Новогодний бал-маскарад, День защитника Отечества, День 8 марта. День Победы.

Конкурс плакатов: «Новый год».

Конкурс рисунков: « Новогодняя сказка», «Милой мамочке», «Подарок своими руками», «Цветы для мамы», «Юный эколог», «Рождественская звезда», «Маме с любовью».

Результативность участия в спортивных соревнованиях в 2022 учебном году

№п/п	Участники	Класс	Мероприятие	Уровень участия	Место
1.	Ананьин Андрей, Лункина Евгения, Пономарева Александра, Лещёв Артем, Лещев Кирилл, Юрьевцева Ксения,	9	Муниципальные соревнования ВФСК «ГТО» .	муниципальны й	Сертификаты за участие в сдаче нормативов ВФСК «ГТО»

	Петров Кирилл, Кривых Софья, Краснояркова Виктория				
2.	Лункина Евгения	5	Муниципальные соревнования ВФСК «ГТО» .	муниципальны й	1
3	Краснояркова Виктория	5	Муниципальные соревнования ВФСК «ГТО» .	муниципальны й	1
4	Кривых Сося	5	Муниципальные соревнования ВФСК «ГТО» .	муниципальны й	2
5	Пономарева Александра	6	Муниципальные соревнования ВФСК «ГТО» .	муниципальны й	2
6	Юрьевцева Ксения	6	Муниципальные соревнования ВФСК «ГТО» .	муниципальны й	1
7	Юрьевцева Ксения	6	Муниципальные соревнования ВФСК «ГТО» .	муниципальны й	1
8	Лещёв Артём	8	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.	муниципальны й	3

Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Работа по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции ведется по следующим направлениям:

- правовое воспитание учащихся - проведение недели права, неделя финансовой грамотности. В рамках данного мероприятия проводятся лекции о вреде употребления ПАВ, тематические классные часы о толерантности, здоровом образе жизни, о профилактике всех видов зависимостей. В организации и проведении недели права принимают участие учителя, учащиеся, фельдшер ФАП с. Обанино, сотрудники ПДН ОВД Куртамышского района.
- работа с детьми, стоящими на внутришкольном учете и КДН и ЗП – каждый месяц собирается Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Главными задачами совета является: координация усилий всех школьных структур по предупреждению и выявлению правонарушений, асоциального поведения учащихся школы, принятие мер по коррекции поведения. На базе созданного совета проводятся обсуждения несовершеннолетних нарушителей дисциплины, пропуски занятий по неуважительным причинам, неуспеваемость отдельных учащихся с приглашением родителей (законных представителей). В этой работе школа постоянно контактировала и взаимодействовала с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в частности с КДН и ЗП Куртамышского района, с ПДН ОВД Куртамышского района.

На профилактическом учете в КДН и ЗП Куртамышского района на начало 2022 учебного года учащихся не состояло.

ВШК- 1 (Грибанов Станислав)
ПДН-0
СОП-1 (семья Обуховой Ю.Н.)

Расписание кружков и секций в школе
на 2022 уч. год.

№п/п	Название кружка, секции	Класс	Время	День недели	Кол-во учащихся	Ф.И.О. педагога
1.	«Подвижные игры»	1	13.30	среда	7	Попова С.А.
2.	«Умники и умницы»	1	12.40	четверг	7	Хижняк Н.В.
3.	«Шахматы»	1	12.40	среда	7	Фесенко И.А.
4.	«Театральный сундучок»	1	12.40	вторник	7	Хижняк Н.В.
5.	«Шахматы»	2,4	13.30	Вторник	3, 3	Фесенко И.А.
6.	«Маленькие Россияне»	4	11.50	пятница	3	Гладкова Н.В.
7.	«Умники и умницы»	4	12.40	понедельник	3	Гладкова Н.В.
8.	«Умники и умницы»	3	12.40	пятница	5	Грибанова М.С.
9.	«Театральный сундучок»	3	12.40	понедельник	5	Грибанова М.С.
10.	«Шахматы»	3	13.30	среда	5	Фесенко И.А.
11.	«Умники и умницы»	2	11.50	пятница	3	Младинова Н.Н.
12.	«Самоделкин»	2-4	14.30	вторник	11	Младинова Н.Н.
13.	«Вдохновение»	5-9	15.30	понедельник	14	Младинова Н.Н.
14.	«Гимнастика»	1-4	13.30	Среда	18	Попова С.А.
15.	«Баскетбол»	5-9	17.00	Пятница	14	Попова С.А.

Кружковой и спортивной работой охвачено 100 % обучающихся школы. В школе действуют 15 кружков и секций. Особое внимание уделяется, обучающимся, состоящим на различных видах учета.

Вывод: условия, созданные в школе способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личностному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявлению инициативы - это тот результат, к которому мы стремимся.

4. Оценка качества кадрового состава:

Кадровое обеспечение: укомплектованность штатов, соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих кадров ОУ заявленному статусу.

За годы работы в школе сложился работоспособный педагогический коллектив с хорошим творческим потенциалом. Педагогический коллектив МКОУ «Обанинская ООШ» стабилен, школа полностью укомплектована кадрами, вакансий нет, обеспеченность составляет 100%. Педагогический процесс осуществляли в течение года 10 педагогических работников.

Анализ состава педагогического коллектива в соответствии с квалификационными категориями

Уровень профессионализма педколлектива за последние три года стабилен: первую категорию имеют 4 учителей, что составляет 40%. 4 педагога имеют соответствие занимаемой должности.

Образовательный уровень педагогов

В 2022 учебном году 4 учителей (40%) имеют высшее образование, 6 учителей (60 %) - среднее специальное. У большинства педагогов квалификация по диплому совпадает с преподаваемым предметом, но есть ряд курсов, которые преподают учителя-неспециалисты. Администрацией проводится работа по своевременному прохождению учителями – неспециалистами курсов в ИРОСТ. Педагоги включены в график прохождения курсов. В целом наблюдается положительная динамика профессионального роста учителей. По результатам самоанализа, анализа внутришкольного контроля вытекают локальные задачи каждого учителя на 2023 учебный год. Уровень образования педагогических работников в МКОУ «Обанинская ООШ» соответствует лицензионным требованиям.

Таким образом, укомплектованность штатов и уровень квалификации педагогических и руководящих работников соответствует федеральным и региональным требованиям.

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МКОУ «Обанинская ООШ» имеется помещение школьной библиотеки. Библиотека оснащена компьютером. В фонде школьной библиотеки находится 4604 экземпляров, из них 2000 экземпляров составляют учебники. Общая обеспеченность учебниками и учебными пособиями в целом по образовательному учреждению, в том числе по начальному и общему составляет 100% .

Морально устарели учебные пособия по предметам обязательного регионального компонента: география Курганской области, история земли Курганской, фольклор и литература Зауралья (1998 г. -2001 г.).

Обновление учебного фонда школы производится за счёт бюджета.

Начальное звено занимается по комплекту учебников «Школа России». Весь комплект учебников соответствует Федеральному Перечню, допущенных Министерством образования на 100%.

Комплекты учебников по основному звену соответствует Федеральному Перечню учебников, допущенных Министерством образования на 100%.

В школьной библиотеке имеется вся необходимая документация: положение о библиотеке ОУ и правила пользования школьной библиотекой, которые соответствуют нормативным документам и уставу ОУ, инвентарные книги, план работы библиотеки, который является частью общешкольного плана.

Образовательным учреждением проводится системная работа по формированию библиотечного фонда учебников. Переход на новые учебники осуществляется поэтапно.

В школе имеется фонд справочной литературы по всем предметам: книги по внеклассному чтению для детей младшего, среднего и старшего звена, а так же различные виды словарей, атласы животных, птиц и растений, энциклопедии по истории, физике, алгебре, естествознанию, всего 25 томов

С целью информационно – технического оснащения ОУ за последние четыре года школой получены диски по английскому языку, учебные диски по предметам для начальных классов, информатике, русскому языку, литературе, основы мировых религиозных культур и др.

Уровень (процент) обеспечения учебниками в текущем учебном году

Компоненты учебного плана ОУ	I уровень (1-4 кл.)			II уровень (5-9 кл.)		
	За счёт бюджета (%)	За счёт семьи (%)	другое	За счёт бюджета (%)	За счёт семьи (%)	другое
Обеспеченность учебниками по предметам федерального компонента	100	-	-	100	-	-
Обеспеченность учебниками по предметам обязательного регионального компонента	100	-	-	100	-	-
Количество школьных учебников в библиотеке в расчёте на одного ученика	9			15		

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса школы находится на достаточном уровне. Однако для более эффективной работы по данному направлению необходимо увеличение числа компьютерной техники. Информатизация МКОУ «Обанинская ООШ» проводилась в несколько этапов. На данный момент в школе имеется лицензионное соглашение на право пользования продуктами Майкрософт и всё необходимое программное обеспечение (антивирусное ПО, контент-фильтр и др.) и пакет свободного программного обеспечения (система Linux).

В школе создан электронный ящик, который используется для обмена информацией с отделом образования и другими образовательными учреждениями, для участия в Интернет-олимпиадах и Интернет-конкурсах. В настоящее время функционирует сайт школы. В школе - кабинетная система. Имеются кабинеты: информатики, математики, истории, естествознания, физики, кабинет русского языка и литературы, 3 кабинета начальных классов. Все кабинеты оснащены уголками по технике безопасности и учебным оборудованием.

Исходя из анализа информационно - технического оснащения образовательного процесса прослеживается, что процент обеспечения оборудованием и учебными пособиями менее 100 %, требуется проведение дооснащения. Высок процент устаревшего оборудования.

Вывод: информационно-техническое оснащение образовательного процесса МКОУ «Обанинская ООШ» находится в целом на достаточном уровне и соответствует федеральным и региональным требованиям, все используемые учебники соответствуют Федеральному Перечню учебников, допущенных Министерством образования к использованию.

6. Оценка качества материально-технической базы

Площадь здания школы: 1193,2 кв.м в т.ч.:

- спортзал - 150 кв.м

- 10 учебных кабинетов общей площадью 371,3 кв.м.

В учреждении функционирует столовая на 45 посадочных мест, где дети получают горячие обеды. Столовая оснащена специализированным технологическим оборудованием: два холодильника, электроплита, пароконвектомат, мойки, посудные стеллажи. Питьевой режим осуществляется в соответствии с СанПин – бутилированная вода.

В течение 2021 года материальная база пополнилась одним компьютером в комплекте и многофункциональным устройством.

Из оборудования в наличии: компьютеров – 7 и 2 моноблока, 4 ноутбука, принтеров – 4, мультимедиа – 2, экранов – 2. Количество обучающихся на 1 персональный компьютер составляет 5,8 человека.

Составлен и утвержден режим работы кабинета с включением доступа Интернет населения с. Обанино, родителей, обучающихся.

В МКОУ «Обанинская ООШ» присутствует все необходимое программное обеспечение.

Адрес почтового электронного ящика: obaninoschool@yandex.ru, школьный сайт: www/obanino45.ucoz.ru.

В МКОУ «Обанинская ООШ» обучаются дети, проживающие в других населенных пунктах: д. Кислое, д. Ярки, д. Приречное. Организован подвоз обучающихся школьным автобусом, общежития в школе нет.

В школе имеется спортивный зал, оборудована спортивная площадка.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основании «Договора на оказание услуг» от 11.01.2022 г. с ГБУ «Куртамышская центральная районная больница имени К.И. Золотавина» и договором с ФАП с.Обанино.

В образовательном учреждении имеется следующее спортивное оборудование: гимнастический козел, брусья, конь гимнастический, мостик гимнастический.

Вывод: материально - техническое оснащение образовательного процесса МКОУ «Обанинская ООШ» находится в целом на достаточном уровне и соответствует федеральным и региональным требованиям.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования:

ВШК в 2022 году осуществлялся с учетом следующих вопросов:

1. Анализ успеваемости и качества за предыдущий учебный год.
2. Анализ методической работы за предыдущий год.
3. Анализ диагностических карт успешности учителей, профессиональных затруднений.
4. Задачи на 2022 год.
5. План-график аттестации педагогов.
6. План методической работы на текущий год.

ВШК носил систематический характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам, включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления результатов.

Работа велась по следующим направлениям:

1. Собеседование с учителями по тематическому планированию.
2. Диагностика контрольных работ в 4 и 9 классах с целью выявления уровня усвоения программы начальной и основной школы.
3. Контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе.
4. Контроль за работой с одаренными обучающимися.
5. Систематические срезы знаний и устная проверка знаний.
6. Посещение уроков осуществлялось с конкретной методической целью, известной учителю заранее в соответствии с планом-графиком.
7. Анализ школьной документации, систематическая проверка классных журналов(1 раз в месяц) показала, 70 % учителей оформляют журналы своевременно. 30% делают записи небрежно, с опозданием, допускают исправления.
8. Использование в ОВП здоровьесберегающих методик.

ВШК осуществлялся по следующим направлениям:

1. Фронтально-обзорный контроль с целью изучения уровня профессионального мастерства, с которым каждый учитель начинает учебный год.

2. Предварительный контроль для предупреждения возможных ошибок в работе педагогов, испытывающих затруднения в преподавании.
3. Персональный контроль за деятельностью учителей, имеющих определенные трудности в работе.
4. Тематический контроль включает в себя проверку в нескольких классах следующих вопросов:
 - работа учителей-предметников по предупреждению неуспеваемости,
 - организация работы с одаренными детьми,
 - оптимальное сочетание различных форм работы на уроке,
 - применение здоровьесберегающих методик на уроке,
 - применение деятельностного подхода в обучении,
 - использование ИКТ в работе.
4. Фронтальный контроль за деятельностью ШМО.
5. Классно-обобщающий контроль в 1, 5 классах с целью изучения уровня адаптации, обеспечения единства требований к обучающимся со стороны всех учителей; и в 9 классе с целью изучения хода подготовки к итоговой аттестации.

В содержании внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса были включены следующие мероприятия: контроль за выполнением всеобща (ежедневно), организация деятельности кружков и факультативов (4 раза в год), контроль техники чтения (1 раз в четверть), контроль за состоянием охраны труда в кабинетах трудового обучения, химии, физики, спортзале (1 раз в четверть), административные контрольные работы по итогам каждой четверти, контроль состояния внеклассной работы по предметам (по итогам года), проверка качества дежурства по школе (ежемесячно).

В содержании внутришкольного контроля с педколлективом проведена следующая работа:

- контроль за состоянием методической работы в школе (по итогам полугодий),
- смотр-конкурс кабинетов (декабрь),
- совещание учителей, работающих в 9 классе по вопросу «Единство требований в период подготовки к экзаменам» (февраль),
- контроль за состоянием работы по предупреждению пропусков без уважительной причины (4 раза в год),
- контроль за состоянием работы с родителями (ноябрь),
- работа классных руководителей с детьми «группы риска» (октябрь),
- коррекция плана методической работы (в системе),
- совещание учителей, работающих в 5 классе по вопросам адаптации к обучению в среднем звене (сентябрь),
- собеседование с классным руководителем 9 класса по проведению родительского собрания по изучению положений об итоговой аттестации (апрель),
- выполнение учебных планов и программ (по итогам каждой четверти),
- корректирование тематического планирования с учетом выполнения учебного плана (по итогам каждой четверти),
- контроль календарно-тематического планирования.

При проверке документации было проконтролировано следующее:

- 1) Проверка личных дел обучающихся (2 раза в год), проверка личных дел работников школы (сентябрь),
- 2) 4 проверки классных журналов с целью: «Соблюдение единого орфографического режима при заполнении журнала на начало учебного года», «Выполнение учебных планов и программ», «Выполнение практической части программы», «Своевременность учета пропусков уроков обучающихся», «Выполнение регионального компонента», «Накопляемость отметок по учебным предметам», «Правильность и своевременность заполнения на конец учебного года»,
- 3) Проверка журналов по ТБ,
- 4) Проверка журналов регистрации инструктажа по ТБ классными руководителями и заведующими кабинетами (1 раз в четверть),
- 5) Проверка дневников обучающихся с целью: «Соблюдение единых требований при заполнении», проверка дневников и тетрадей обучающихся 9 класса, проверка дневников обучающихся часто пропускающих уроки (сообщение о пропусках, подпись родителей),
- 6) Проверка тетрадей обучающихся с целью: «Соблюдение единых требований к ведению тетрадей», «Организация повторения, работа над ошибками», проверка тетрадей обучающихся некомпетентного и малокомпетентного уровня,
- 7) Проверка журналов факультативных занятий и кружковой работы (январь, май).

Использованные формы контроля достаточно разнообразны. Были проведены тематические проверки:

- «Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми»,
- «Использование приемов и методов развивающего обучения в начальном и среднем звене»,
- «Состояние преподавания физкультуры в школе. Выполнение программных требований и нормативов, ТБ»,

- «Выполнение регионального компонента»,
- «Использование ИТ в ОП»,
- «Рациональное использование рабочего времени на уроке. Объём д/з»,
- «Состояние преподавания курсов по выбору»,
- «Реализация программы развития школы в ходе внеурочной деятельности»,
- Оптимальное сочетание различных форм организации учебной деятельности на уроке».

По результатам всех проверок составлялись аналитические справки с указанием конкретных предложений по устранению недочетов.

Но в то же время по-прежнему слабо налажен взаимоконтроль (кроме открытых уроков) и взаимопосещение, хотя есть у нас учителя, у которых и дисциплина не на высшем уровне, да и арсенал методов и приемов обучения бедноват. А ведь в школе немало педагогов, у которых есть чему поучиться. Не отработана в школе и такая форма ВШК, как самоконтроль, хотя профессионалы у нас есть.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования образовательного процесса в МКОУ «Обанинская ООШ» находится на достаточном уровне и соответствует федеральным и региональным требованиям.

8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию:

Показатели деятельности МКОУ «Обанинская ООШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	34 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	18 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11 человек 32,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0 балла
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	31 человек 75,6 %
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19 человек 46,3 %
1.13.1	Регионального уровня	0 человек 0 %
1.13.2	Федерального уровня	0 человек 0 %
1.13.3	Международного уровня	0 человек

		0 %
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человека 40 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека 40%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек 60 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек 60 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек 40 %
1.23.1	Высшая	0 человек 0 %
1.23.2	Первая	4 человек 40 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.24.1	До 5 лет	0 человек 0 %
1.24.2	Свыше 30 лет	4 человека 40 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 30 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 100 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	19,4 %

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	9,7 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20 кв. м

Директор школы  /Фесенко И.А./

