

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Куртамышского муниципального округа
«Обанинская основная общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1 от 28.08.2024г

Утверждено:

И.о. директора школы *Лес* И.А. Фесенко/
Приказ №71 от 28.08.2024г



Индивидуальный учебный план обучения на дому
начального общего образования для обучающихся с НОДА
(В.6.4)
2 класс
На 2024 -2025 учебный год

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.)

Учебный план НОО для обучающихся с НОДА с ТМНР обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей (по годам обучения), является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).

Учебный план МКОУ «Обанинская ООШ» является основным организационным механизмом реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.

Основными концептуальными подходами при составлении и реализации индивидуального учебного плана являются:

-индивидуализация образования с учетом возможностей здоровья обучающихся, воспитанников;

-коррекционная направленность процесса образования;

-социализация образования, позволяющая достигнуть максимальной интеграции выпускников в общество.

АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4) МКОУ «Обанинская ООШ» содержит учебный план индивидуального обучения на дому.

Вариант 6.4 предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с НОДА определяется МКОУ «Обанинская ООШ»

Учебный план предусматривает 4-летний (5 летний) срок освоения АООП НОО, в том числе для обучающихся индивидуально на дому. При переводе обучающегося на индивидуальное обучение на дому разрабатывается индивидуальный учебный план. Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается на основе АООП, включает индивидуальный учебный план, содержащий предметные области, предметы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Образовательный процесс для обучения индивидуально на дому предполагает освоение обучающимися общеобразовательных программ в полном объеме с использованием формы: «приходящий на дом учитель». Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (по заключению ПМПК). Общий объем учебной нагрузки, включенной в индивидуальный учебный план, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. МКОУ «Обанинская ООШ» самостоятельно определяет виды деятельности по каждому предмету.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

Коррекционно – развивающая область представлена индивидуальными занятиями:

«Работа с психологом» в количестве 0,5 часа;

«Работа с дефектологом» - 0,5 часа;

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

«Разноцветные ладошки»

Максимально – допустимая недельная нагрузка составляет 4 часа.

Личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Задачи:

-осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи;

-психокоррекционная и психолого-профилактическая работа с детьми;

-создание системы ориентации школьников в их жизненном и профессиональном самоопределении.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственном языке - русском языке, устанавливают количество занятий, отводимых на изучение предметов с учетом УМК.

Обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается директором школы.

Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

-что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

-что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

-насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции», «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Для оценки результатов развития обучающегося используется метод экспертной группы, объединяющей всех участников образовательного процесса, включая членов семьи обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Работа с психологом: развитие двигательных навыков, расширение диапазона движений, формирование взаимодействий со взрослыми	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Работа с дефектологом: формирование и развитие элементарных сенсорно-перцептивных действий.	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Всего часов	31	31	4	33	33	161

